|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | |  |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana IS0059 – ISO9001* | | | | |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** | |

**ATTIVITA’ SVOLTA A.S. 2022/23**

**Nome e cognome della docente**: Susanna Cintellini

**Disciplina insegnata**: Storia

**Libro di testo in uso:** S. Paolucci – G- Signorini, *“La nostra storia il nostro presente –* Dall’anno Mille al Seicento”, vol. 1; Zanichelli 2020

**Classe e Sezione: 3^ I**

**Indirizzo di studio:** Servizi per la Sanità e L’Assistenza Sociale

1. **Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza**

* Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
* Gestire l’interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al controllo dei lessici specialistici.
* Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali.
* Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo e realizzare forme di riscrittura intertestuale, con uso appropriato anche del lessico specialistico adeguato ai vari contesti
* Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.
* Condividere principi e i valori per l’esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.
* Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell’innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali.
* Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

**2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime**

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

**Percorso 1 – Ripresa degli argomenti dell’anno precedente:**

**Competenze:**

* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra le diverse epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente
* Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

**Conoscenze:**

* Il Principato; L’Età augustea; L’Impero del I secolo ; Apogeo dell’Impero;
* Crisi e crollo dell’Impero romano;
* Crisi del III secolo;
* Nascita del Cristianesimo e dell’ISLAM
* I regni romano - germanici

**Abilità:**

* Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e aree geografiche
* Collocare nel tempo e nello spazio i più rilevanti eventi storici
* Identificare gli elementi di maggior rilievo da porre a confronto in diverse aree e periodi
* Comprendere il cambiamento in relazione agli usi e costumi nel confronto con la propria esperienza personale
* Leggere le differenti tipologie di fonti ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e aree geografiche
* Individuare i principali mezzi e gli strumenti dell’innovazione tecnico – scientifica nel corso della storia
* Riconoscere le eredità storiche principali del sistema produttivo nel territorio italiano

**Obiettivi Minimi:** vedi sotto (\*)

**Percorso 2 – Contesto storico culturale del Medioevo**

**Competenze:**

* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra le diverse epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente
* Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

**Conoscenze:** Conoscere le principali caratteristiche dell’epoca medioevale:

* Società e cultura: mondo religioso e mondo laico
* IL potere temporale della Chiesa
* Potere e strutture politiche nel Medioevo – società feudale
* Carlo Magno e l’impero carolingio
* L’impero di Ottone I e la lotta tra i poteri universali
* Le rivoluzioni economiche Basso Medioevo
* Dall’Impero alle monarchie nazionali

**Abilità:**

* Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e aree geografiche
* Collocare nel tempo e nello spazio i più rilevanti eventi storici
* Identificare gli elementi di maggior rilievo da porre a confronto in diverse aree e periodi
* Comprendere il cambiamento in relazione agli usi e costumi nel confronto con la propria esperienza personale
* Leggere le differenti tipologie di fonti ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e aree geografiche
* Individuare i principali mezzi e gli strumenti dell’innovazione tecnico – scientifica nel corso della storia
* Riconoscere le eredità storiche principali del sistema produttivo nel territorio italiano

**Obiettivi Minimi:** vedi sotto (\*)

**Percorso 3 – Dall’anno mille alla crisi del Trecento**

**Competenze:** le medesime del percorso 1

**Conoscenze:**

* La rinascita dopo il Mille
* L’età comunale
* La Chiesa, l’Impero e i Comuni
* Eresia e nuovi ordini religiosi
* Crisi ed evoluzioni nel Trecento

**Abilità:** le medesime del percorso 1

**Obiettivi minimi:** vedi sotto (\*)

(\*) **OBIETTIVI MINIMI**:

**Competenze:** essere in grado di individuare in modo autonomo i principali fattori di causa ed effetto tra gli eventi stabilendo relazioni tra di essi; competenza linguistica di base

**Conoscenze:** conoscere i principali fatti storici dal Medioevo all’epoca moderna (economia, politica e società);

**Abilità**: saper creare collegamenti tra fatti storici e letterari; saper esporre quanto appreso dimostrando una crescita nella competenza linguistica

**3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica**

Il CdC decide di sviluppare l'insegnamento dell’ed. civica attraverso l’attività promossa dall’AVIS e coordinata dal prof. Mario Bruselli riguardante i “Sani stili di vita” in particolare ponendo l’attenzione sulle malattie sessualmente trasmissibili e sull’educazione sessuale utilizzando la metodologia del service learning.

Attività e percorsi di Educazione civica:

1. “Tortura e pena di morte ieri e oggi “ (Costituzione)
2. Disparità di genere: concezione del femminile nel Medioevo – diritti conquistati e diritti negati (Costituzione

Pisa li 06/06/2023 La docente

